



Protocol ongewenst/grensoverschrijdend gedrag

# Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Hoe werken wij aan een positief klimaat
3. Wat verstaan wij onder ongewenst gedrag
4. Wat doen leerkrachten bij ongewenst gedrag van een leerling
5. Stappenplan bij ernstig grensoverschrijdend gedrag

# 1.

## Inleiding

Vanuit de visie van Het Sterrenschip hechten wij veel belang aan “*relatie*”. Ieder kind wil met anderen omgaan en geaccepteerd worden. Daarom vinden wij een goede sfeer belangrijk.

Op Het Sterrenschip gelden algemene gedragsregels en schoolafspraken voor leerlingen, personeel en ouders/verzorgers. Deze staan beschreven in de schoolgids. Doel van deze regels en afspraken is om onze schoolsamenleving tolerant en verdraagzaam te houden en om duidelijk te maken wat ieder van de ander mag verwachten. In het geval van pesten verwijzen wij u naar het pestprotocol. Ander grensoverschrijdend gedrag zal in dit protocol beschreven worden.

De maatregelen die in dit protocol beschreven worden, passen in ons algemeen beleid van positieve benadering van kinderen om hun gedrag te sturen en te corrigeren. Dit protocol draagt bij aan een veilig schoolklimaat voor iedereen. Door duidelijkheid te verschaffen heeft dit een preventieve werking. Het moet voor iedereen duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd wordt.

## 2.

# Hoe werken wij aan een positief klimaat

Het Sterrenschip werkt doorlopend aan een positief klimaat. In een maatschappij die steeds complexer wordt, doen we een ander beroep op kinderen dan vroeger. We besteden daarom structureel aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden waarbij kinderen leren samen keuzes te maken, te werken en te spelen en ruzies op te lossen.

Aan het begin van het schooljaar worden er (opnieuw) klassen- en schoolregels afgesproken. Wekelijks is er specifiek aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling middels Het KiVa programma. Twee keer per jaar vindt er in de groep 5 t/m 8 onderzoek plaats naar het welbevinden van de kinderen m.b.v. de KiVa vragenlijst. Daarnaast vullen de kinderen in groep 7 en 8 de "leerling Scol" in (Soc. emotioneel volgsysteem, hoe zien ze zichzelf?). Ook de leerkrachten vullen twee keer per jaar de Scol in voor hun groep 1 t/m 8 zodat er een compleet beeld ontstaat. Dit vormt de basis waarmee in de groepen verder gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

Bij het aanleren van regels zullen (een aantal) leerlingen de grenzen gaan verkennen. Het zoeken naar grenzen, is op zich helemaal niet zo erg. Wanneer dat gebeurt, zal de leerkracht daar al dan niet direct op reageren. Vaak heeft deze keuze te maken met de afweging welke consequenties de overtreding van de regel heeft. Belangrijk is wel dat leerlingen die de grens overschrijden, daarvan bewust worden gemaakt. Het is immers de taak van de volwassene de speelruimte aan te geven.

Toch kan het voorkomen dat er zich situaties voordoen die niet gewenst zijn of zelfs ernstig grensoverschrijdend. Het moge duidelijk zijn dat het hier om uitzonderlijke situaties gaat. Hoe wij hiermee omgaan, leest u in de volgende hoofdstukken.

### 3.

## Wat verstaan wij onder ongewenst gedrag?

- **Fysieke agressie of geweld:** Het uitoefenen van elke vorm van feitelijk geweld op of gericht tegen het lichaam van een ander. Het ongewenst aanraken van een ander of het non-verbaal dreigen hiermee.
- **Verbale en schriftelijke agressie of geweld:** Het mondeling of schriftelijk (digitaal of per brief etc.) (be-)dreigen, beledigen, (seksueel) intimideren, discrimineren, pesten of uitschelden van personen.
- **Vernieling en vandalisme:** Het gericht kapotmaken van materialen of het kapotmaken van materialen in combinatie met fysiek geweld.
- **Niet inpasbaar in het pedagogisch klimaat:** Het doelbewust lessen torpederen, te aandacht vragend gedrag, waardoor de voortgang van de les wordt bedreigd. Andere leerlingen kunnen dan niet meer voldoende van de onderwijssituatie profiteren.
- **Niet luisteren:** Niet luisteren, kan in sommige gevallen ook bijdragen tot een onveilig klimaat. Doordat er niet geluisterd wordt, kan een sfeer ontstaan waarin anderen zich niet prettig voelen. Het gaat hier met name om het niet opvolgen van instructies of het weigeren te luisteren naar wat er gezegd wordt.

In het licht van het totaal aan pedagogische maatregelen mag het duidelijk zijn, dat hoe ouder de leerling is, hoe meer hij/zij verantwoordelijk gesteld kan worden voor zijn/haar gedrag. Hier wordt dan ook zorgvuldig naar gekeken bij de te nemen vervolgstappen.

## 4.

# Wat doen leerkrachten bij ongewenst gedrag van een kind

*Bij het niet stoppen van agressie en geweld of bij het niet willen luisteren of niet inpasbaar in het pedagogisch klimaat.*

1. De leerkracht stopt het ongewenste gedrag, door heldere instructies. Eventueel wordt de leerling uit de situatie gehaald, waardoor de leerling tot rust kan komen en de onveilige situatie opgeheven wordt. Hierbij kan het nodig zijn om de leerling bij de pols te nemen.
2. De leerkracht gaat in gesprek met de betreffende leerling en het slachtoffer en probeert in een gezamenlijk gesprek het onderliggende conflict op te lossen om zo herhaling te voorkomen.
3. De leerkracht sanctioneert (geeft straf of spreekt bestraffend toe) het gedrag van de leerling.

Het gaat hierbij om **incidenteel** gedrag dat past bij het verkennen van grenzen en het werken/leren in een groep. Te denken valt aan o.a. kleine (verbale) ruzietjes, fysiek contact in vrije situaties (buitenspelen), korte tijd niet willen luisteren, ed

## 5.

# Stappenplan bij ernstig grensoverschrijdend gedrag

Bij zeer agressief en gewelddadig gedrag en bij langdurig agressief en gewelddadig gedrag; bij niet te doorbreken, niet willen luisteren/inpasbaar in het pedagogisch klimaat.

### Time-out 1

1. De leerling wordt gedurende een half uur uit de klas verwijderd en maakt daarin het werk dat de rest van de klas ook moet maken en komt onder toezicht van een ander personeelslid (directie/ib/andere leerkracht).\*
2. De ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld door de leerkracht.
3. Leerkracht maakt notitie in Esis en laat deze ondertekenen voor gezien door ouders.
4. Er wordt door de leerkracht contact gelegd tussen “dader” en “slachtoffer”, met als doel fouterstel en excuses maken.\*

Indien er binnen 8 weken na de eerste registratie van een vorm van ernstig grensoverschrijdend gedrag opnieuw een voorval van ernstig grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt, gaan we door naar Time-out 2.

### Time-out 2

1. De leerling wordt gedurende een half uur uit de klas verwijderd en maakt daarin het werk dat de rest van de klas ook moet maken en komt onder toezicht van een ander personeelslid (directie/ib/andere leerkracht).\*
2. De ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld door de leerkracht en uitgenodigd voor een gesprek samen met de Interne Begeleider (IB), met als doel herhaling te voorkomen. Eventueel kan er externe hulp worden ingeschakeld.
3. Leerkracht maakt hiervan een notitie in Esis en laat dit ondertekenen voor gezien door de ouders.
4. Er wordt door de leerkracht contact gelegd tussen “dader” en “slachtoffer”, met als doel fouterstel en excuses maken.\*

Indien er binnen 8 weken na de vorige registratie van een vorm van ernstig grensoverschrijdend gedrag opnieuw een voorval van ernstig grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt, gaan we door naar Time-out 3.

### Time-out 3

1. De leerling wordt gedurende een half uur uit de klas verwijderd en maakt daarin het werk dat de rest van de klas ook moet maken en komt onder toezicht van een ander personeelslid (directie/ib/andere leerkracht).\*
2. De ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld door de leerkracht en uitgenodigd voor een gesprek met leerkracht en directie. Doel is herhaling te voorkomen en het mededelen van de “interne schorsing\*” die de dag daarop volgend zal

plaatsvinden. (\*leerling werkt dan onder toezicht van de directie of IB in een aparte ruimte buiten de klas.)

3. Leerkracht maakt hiervan notitie in Esis en laat deze ondertekenen voor gezien door ouders.
4. Er wordt door de leerkracht contact gelegd tussen “dader” en “slachtoffer”, met als doel fouterstel en excuses maken.\*

Mocht hierna geen verbetering optreden, dan volgt een schorsing voor 1 dag.

Schorsing voor één dag (max vijf)

1. De leerling wordt gedurende één dag geschorst. Zie protocol toelating/schorsing Plateau in de schoolgids.
2. Deze maatregel kan eventueel herhaald worden. Indien dit het geval is zal er samen met Plateau gezocht worden naar een passende plek op een andere school.

Nb

1. Afhankelijk van de ernst van het gedrag kan een kind ook meteen een “interne schorsing” krijgen. Dit houdt in dat het kind tijdelijk geplaatst wordt in een time-outplaats( bij de directie of IB) of in een andere groep. Is dit geen optie dan wordt het kind voor de rest van de dag naar huis gestuurd. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en verzocht om het kind direct op te halen.

\*In de kleutergroepen komen punt 1 en 4 gezien de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen te vervallen. Uiteraard zal er, indien van toepassing, aandacht zijn voor het herstel van het vertrouwen tussen ”slachtoffer” en “dader”. Dit op een niveau passend bij een kleuter. Bij punt 1 zal er per situatie/geval bekeken worden hoe we hier in de kleutergroepen mee omgaan.